

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Факультет востоковедения и социально-  
коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ**

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
Направленность (профиль) Современное политическое развитие стран Азии – китайский язык

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

Москва 2025

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*к.и.н., доц.кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Круглова М.С.,*

*к.соц.н., старший преподаватель кафедры современного Востока и Африки*

*ФВиСКН ИАИ Н.Б. Помозова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1 Система оценивания
  - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
  - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1 Список источников и литературы
  - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у бакалавров полных знаний о формировании и основных направлениях современной внешней политики Китая. Имея проблемный характер, курс предполагает путем выявления отношений Китая с внешним миром привить бакалаврам не только навыки самостоятельного анализа этих отношений, но и способности собственного видения возможных направлений развития внешней политики Китая.

#### **Задачи курса.**

- овладеть знаниями, касающимися формирования внешней политики Китая по отношению к региональным и внерегиональным центрам силы;

- освоить сущность современной внешней политики Китая по отношению к различным странам

- иметь представление о месте, роли и значения Китая в мировой политике;.

- научиться выявлять взаимосвязи между различными векторами внешней политики Китая

- обрести навыки сбора, обработки и анализа информации по проблематике касающейся внешней политики Китая;

- сформировать опыт прогнозирования развития ситуаций сложившихся в регионах представляющих наибольший интерес для Китая.

### - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран. <b>Уметь:</b> демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>Владеть:</b> навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.

<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам</p>	<p><b>ОПК-4.2</b></p> <p>Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки</p>	<p><b>Знать:</b> значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований</p>	<p><b>ОПК-5.2</b></p> <p>Проводит прикладной анализ основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик страны/стран Африки при проведении научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики КНР</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученный комплекс знаний о базовых географических, демографических, экономических и социально-политических характеристиках КНР при проведении научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения прикладного анализа основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик КНР при проведении научных исследований в соответствии с поставленными целями.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика Китая» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

*Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:*

«История стран Азии и Африки», «История изучаемой страны/ региона», «Политические системы стран Востока».

***В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:***

«Государственный строй Китая», «Современные политические процессы в Китае»,  
Профессиональная практика по профилю деятельности (научно-вспомогательная, редакторская, переводческая, проектная, архивная).

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
6	Лекции	16
6	Семинары	12
	Всего:	56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Традиционные китайские внешнеполитические концепции	Китаецентризм в иньской эпохе. Чжоуская эпоха - формирование идеи разделения мира на Китай и окружающих его варваров. Учения о правителях как сынов неба Обоснование практики выплаты дани в рамках концепции “Сына неба”. Концепция гегемона. Основные внешнеполитические концепции этико-политических школ древнего Китая. Космополитизм в танской дипломатии. Значение моря во внешней политике империи Сун.

2	Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели	<p>Сущность китаецентристской модели. Образование империи Хань. Отношения с государствами Западного края. Открытие Великого шелкового пути. Отношения между государствами Восточной Азии в период Троецарствия. Переселение кочевников и утрата Северного Китая. Тобийцы и государство Северное Вэй. Танская система дипломатии. Поход на север Юэ Фэя и отказ от политики реванша. Морское направление внешней политики династии Южная Сун. Создание управления прибрежных территорий. Создание морского управления (1132 г.). Вытеснение арабских купцов из Южно-Китайского моря. Отношения Минской империи с монголами. Морские экспедиции Чжэн Хэ (1405-1433 гг.) и развитие торговых отношений с государствами Индийского океана. Первые европейцы в Китае. Маньчжуры. Создание Монгольского ямыня (1636 г.) и Лифаньюаня (1638 г.). Ужесточение традиционного китаецентристского дипломатического протокола при Цинах. Отношения Цинской империи с соседними государствами. Конфликт европейской и китайской концепций дипломатии. Русско-цинские отношения.</p>
3	Территориальная и экономическая экспансия в Китай	<p>Первая опиумная война и заключение Нанкинского договора (1842 г.). Вторая опиумная война. Тяньцзиньские (1858 г.) и Пекинские (1860 г.) договоры. Учреждение иностранных посольств в Пекине. Создание Цзунли ямыня и его структура. Айгуньский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры и территориальное размежевание владений России и Китая в Приамурье. Илийский кризис в российско-китайских отношениях. Ливадийский (1879 г.) и Петербургский (1881 г.)</p>

		<p>договоры. Китайско-японская война 1894-1895 гг. Симоносёкский договор и дипломатическое вмешательство России, Германии и Франции. Московский российско-китайский договор и Соглашение о КВЖД (1896 г.). Активная фаза территориальной и экономической экспансии в Китае. Восстание ихэтуаней Боксерская война и Пекинские договоры 1901 г. Оккупация Россией Маньчжурии и особая позиция Петербурга. Англо-японский договор 1902 г., русско-японская война 1904-1905 гг., Портсмутский договор и превращение Японии в крупнейший центр иностранного влияния в Китае.</p>
4	<p>Внешняя политика Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г</p>	<p>Синьхайская революция и становление республиканской дипломатии. Проблема Монголии и Тибета. Оккупация Японией Шаньдуна. Прояпонское и антияпонское лобби в руководстве Китайской Республики. Причины вступления Китая в первую мировую войну. Участие в Версальской и Вашингтонской конференциях и борьба за возвращение Шаньдуна. Влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на внешнюю политику Китая. Внешняя политика Нанкинского правительства. Декларация о таможенной автономии от 20 июля 1927 г. Изменения в позициях держав после взятия Пекина гоминьдановскими войсками. Американо-китайский и англо-китайский договоры от 25 июля и 29 декабря 1928 г. Договор с Японией от 6 мая 1930 г. «Сепаратистская» дипломатия Ван Чжэнтана. Третий съезд Гоминьдана и декрет об односторонней отмене прав экстерриториальности. Возвращение Англией Вэйхайвэя (1930 г.). Особый характер отношений с Германией. Группа Бауэра. Конфликт с Японией в Шаньдуне (1928 г.). Поддержка Японией антинанкинской фракции в Гуанчжоу. Антияпонская позиция Чжан Сюэляна. Дело Накамура. События 18 сентября 1931 г. и агрессия Японии в Маньчжурии. Деятельность комиссии Литтона и выход Японии из Лиги Наций. Тангуское соглашение о перемирии от 31 мая 1933 г. Три принципа Хироита. Соглашение Цинь-Доихара (1935 г.). Сианьские события 1936 г. и курс Нанкина на вооруженное сопротивление Японии. Конфликт 1929 г. и разрыв дипломатических отношений между СССР и Китаем. Решения шестого конгресса Коминтерна (1928 г.) и возникновение</p>

		платформы Ли Лисаня в КПК.Соглашение 1935 г. о продаже КВЖД Маньчжоу-го и дальнейший рост антисоветизма Нанкинского правительства.
5	Дипломатия Чан Кайши в ходе китайско-японской и гражданской войн	Зарождение дипломатии КПК Крах прогерманского курса Чан Кайши. Первая активная фаза военных действий: июль 1937 г. – октябрь 1938 г. Захват Пекина, Тяньцзиня, Шанхая, Нанкина, Сюйчжоу, Гуанчжоу, Уханя. Фаза снижения боевой активности. Три принципа Коноэ. Создание марионеточного правительства Ван Цзинвэя. Наступление 1944 г. Захват Чжэнчжоу, Лояна, Чанша, Гуйлина. Провал попыток японской военщины добиться капитуляции режима Чан Кайши.Нанкинский советско-китайский договор 1937 г. о ненападении. Новая линия Коминтерна на создание широкого народного фронта в Китае. Военная помощь СССР Китаю в годы войны с Японией. Победы советских войск над японскими милитаристами в боях при Хасане (1938 г.) и Халхин-Голе (1939 г.). Причины прекращения военной помощи в 1941 г. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке (1945 г.). Освобождение Северо-Восточного Китая советскими войсками. Зарождение маоистской внешнеполитической концепции: ее китаецентризм и мессианство. Интерпретация идей Мао Цзэдуна как “китайского марксизма”. Устранение «просоветской» группы: Ван Мин, Бо Гу, Чжан Вэньтянь. Контакты Яньани с представителями США. Роль Э. Сноу.Каирская декларация 1943 г. Ялтинские переговоры «большой тройки» и послевоенное развитие советско-китайских и американо-китайских отношений. Роль Северо-Восточного Китая в системе отношений СССР с правительством Чан Кайши. Монгольский фактор в советско-китайских отношениях. Восстание в Синьцзяне, создание Восточно-Туркестанской республики (1945 г.) и позиция СССР. Переговоры между Гоминьданом и КПК в Чунцине. Посредничество П. Хэрли и Дж. Маршалла. Позиция Москвы в связи с гражданской войной в Китае. Московское совещание министров иностранных дел СССР, США и Англии и политика невмешательства держав-победительниц.
6	Внешняя политика КНР в 60-е гг.	Стратегическая линия Мао Цзэдуна на избавление от зависимости от Советского Союза. Негативная оценка Пекином советских программ разоружения и мирного сосуществования. Концепции «советского ревизионизма» и

		<p>«социал-империализма». Отказ Пекина соблюдать договоренности об ограничении ядерных испытаний. Испытания ядерного оружия в КНР. Отношение СССР и США к ядерной программе Пекина. Китайско-индийская пограничная война 1962 г. Подписание демаркационного соглашения с Пакистаном (1963 г.) и особый характер китайско-пакистанских отношений. Дипломатия Лю Шаоци и Чжоу Эньлая. Попытки сформировать прокитайский блок в Восточной Азии. Индонезийский вектор внешней политики КНР. Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.). Установление дипломатических отношений с Францией (1964 г.). Признание Мао Цзэдуном возможности предъявления территориальных претензий к СССР. Визит Чжоу Эньлая в Москву (1966 г.) и отказ КПК направить делегацию для участия в XXIII съезде КПСС. Размещение советских войск в МНР и реакция Пекина. Влияние культурной революции на внешнюю политику КНР. Отзыв китайских послов из государств аккредитации. Внешнеполитические взгляды Линь Бяо. Деятельность «группы старейшин» (Чэнь И, Е Цзиньин, Сюй Сянцян, Не Жунчжэнь). Внешнеполитическая полемика между Чжоу Эньлаем и Линь Бяо. События на о. Даманском, в районе Жаланашколь, на о. Гольдинский (1969 г.). Стратегия СССР на создание «кольца стратегического окружения Китая». Ввод советских войск в Монголию (1966 г.). Встреча А.Н. Косыгина с Чжоу Эньлаем (1969 г.).</p>
7	<p>Новые тенденции во внешней политике КНР в 70-е гг. Современный внешнеполитический вектор американской политики Китая.</p>	<p>Пропекинская группа в администрации Р. Рейгана: Дж. Буш, А. Хейг. Военно-техническое сотрудничество между США и КНР. События 4 июня 1989 г. и кризис в американо-китайских отношениях. Отказ США от ранее заключенных контрактов на поставку вооружений в КНР. Проблемы связанные с китайскими диссидентами. Эволюция отношения администрации У. Клинтона к Китаю. Тема Гонконга и избирательной реформы К. Петтена в двусторонних отношениях. Переход к политике вовлечения (engagement). Саммит АТЭС в Сиэтле (1993 г.) и встреча руководителей двух стран. Формирование механизма стратегического партнерства и сотрудничества. Государственные визиты председателя КНР в США (1997 г.) и президента США в Китай, их</p>

		<p>значение и итоги. Война в Югославии (1999 г.) и неоднозначное отношение к ней в руководстве КНР. Бомбардировка посольства КНР в Белграде и кризис в отношениях между КНР и странами НАТО. Возложение руководством КНР основной вины за кризис на США. Рост антиамериканских настроений в Китае. Предвыборная позиция Дж. Буша младшего (competitor) и концепция госсекретаря К. Пауэлла (candid, constructive, cooperative). Концепция detagament. Решение Вашингтона о поставках оружия на Тайвань, инцидент с самолетом EP-3E и новый кризис в двусторонних отношениях. События 11 сентября 2001 г. и визит президента США в Пекин в феврале 2002 г. Улучшение отношений в 2002-2003 гг.: согласие Китая на американское военное присутствие в Центральной Азии, участие в международной программе экономического восстановления Афганистана. Экономическая дипломатия Вэнь Цзябао . Проблема торгового дефицита. Текстильная война и соглашение Портман-Бо от 9 ноября 2005 г. Проблема «агрессивных» приобретений КНР в США (IBM, Unocal). Проблема Тибета и нарушения прав человека в двусторонних отношениях. Концепция «заинтересованного участника» и ее эволюция. Американо-китайские отношения и глобальный экономический кризис. «Китайско-Американское совместное заявление» от 2012г.</p>
8	<p>Проблема Тайваня во внешней политике КНР и американо-китайских отношениях</p>	<p>Проблема Тайваня и возможность реализации Китаем стратегии «голубой воды». Позиция руководства КНР в отношении объединения с Тайванем. Отказ от курса на освобождение Тайваня. Концепции «мирного объединения». Принцип «одно государство – две системы». Консенсус 1992 г. Президентские выборы 1996 г. на Тайване и ракетные обстрелы со стороны КНР. Выборы и референдум 2004 г. Закон КНР о противодействии расколу страны (2005 г.). Посещение КНР Лянь Чжанем и Сун Чуюем и «третий этап сотрудничества между КПК и Гоминьданом». Отношения в треугольнике Вашингтон-Пекин-Тайвань. Эволюция политики «трех нет». Участие ВМФ США в мини-кризисе 1996 г. Согласие США не вводить военные корабли в район Тайваньского пролива. Отношение к проблеме Тайваня ведущих политических сил в США. Сдержанный подход администрации Клинтона во втор. пол. 90-х гг. Попытки республиканцев принять в 1999- 2000</p>

		<p>гг. «Taiwan Security Enhancement Act». Практика продажи Тайваню вооружений. Попытки Тайваня расширить дипломатическое признание после распада СССР. Позиция Российской Федерации. Указ Президента РФ «Об отношениях между Российской Федерацией и Тайванем» от 15 сентября 1992 г.</p>
9	<p>Эволюция российско-китайских отношений.</p>	<p>Владивостокская речь М.С. Горбачева (1986 г.) и согласие СССР на устранение препятствий. Нормализация советско-китайских отношений. Визит в КНР Горбачева. Соглашение 1990 г. о продаже советской военной техники в Китай. Межправительственное соглашение от 21 апреля 1990 г. о сокращении вооруженных сил в районе границы. Соглашение 1991 г. о советско-китайской государственной границе на ее восточной части. Китай и ГКЧП. Демарш Юй Хунляна и заявление Цянь Цичэня от 18 сентября 1991 г. Распад СССР и заявление МИД КНР от 27 декабря 1991 г. Провал попыток Тайваня установить официальные отношения с Россией. Указ Президента РФ об отношениях между Российской Федерацией и Тайванем. Визит Б.Н. Ельцина в КНР и подписание Совместной декларации об основах взаимоотношений (1992 г.). Речь Цзян Цзэминя в МГИМО (1994 г.): идея конструктивного партнерства. Совместное заявление о взаимном ненацеливании стратегических ядерных ракет и неприменении первыми друг против друга ядерного оружия (1994 г.). Соглашение 1994 г. о российско-китайской государственной границе на ее западной части. Этап стратегического партнерства. Третий саммит (1996 г.) и формула равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI в. Создание «Шанхайской пятерки» (1996 г.). Американский фактор, система Ménage à Trois (Л. Диттмер) и концепция многополярности в российско-китайских отношениях. События 1999 г. в Югославии и попытки создания оси Москва-Пекин-Дели. Создание Шанхайской Организации Сотрудничества (2001 г.). Фактор исламского терроризма в отношениях двух стран. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.). Война в Ираке и попытки создания оси Берлин-Москва-Пекин. Пекинское соглашение от 14 октября 2004 г. и завершение процесса демаркации государственной границы. Переход к полномасштабному стратегическому</p>

		партнерству (2011 г.).
<b>10</b>	Китайско-европейские отношения Создание механизма ежегодных саммитов КНР-ЕС (1998 г.)	<p>Определение характера отношений как всестороннего (2001 г.) и стратегического (2003 г.) партнерства. Обнародование 13 октября 2003 г. документа о политике КНР в отношении ЕС и пятилетняя программа сотрудничества. Интерес Ху Цзиньтао к идеям евросоциалистов. Визит тайваньских парламентариев в Европарламент (1995 г.). Влияние экономических интересов европейских государств на решение гуманитарных проблем в китайско- европейских отношениях. Создание механизма диалога по правам человека. Предложение Дании (1997 г.) принять резолюцию о нарушении прав человека в КНР на Комиссии ООН и ответный демарш Пекина. Возобновление диалога. Проблемы незаконной китайской миграции и нарушения авторских прав. Позиция ЕС по вопросу вступления КНР в ВТО и Пекинское соглашение от 19 мая 2000 г. Code of conduct on arms exports (1998 г.): влияние на сохранение эмбарго. Попытки Франции и Германии отменить эмбарго на экспорт вооружений в КНР (2003-2005 гг.). Противники отмены эмбарго: Дания, Швеция, Нидерланды. Создание механизма диалога по вопросам торговой политики (2004 г.) и секторальные диалоги. Превращение ЕС в ведущего торгового партнера КНР, а КНР – во второго крупнейшего торгового партнера ЕС (2004 г.). Текстильная война 2005 г. и соглашение от 10 июня. Современное состояние китайско-европейских отношений</p>
<b>11</b>	Отношения Китая с государствами Восточной Азии Китайско-японские отношения. Отношения Китая с государствами Южной Азии Пограничная проблема: метод отложенного спора, предложение комплексной сделки и секторальный подход.	<p>Экономическое развитие КНР и программа ODA. Позиция Японии по вопросу об экономических санкциях в отношении Китая после событий 1989 г. Проблемы компенсации ущерба, нанесенного в годы агрессии Японии; официальных извинений со стороны Японии; посещения храма Ясукуни ведущими японскими политиками, японских учебников по истории в двусторонних отношениях. Концепция « пусть история будет зеркалом». Проблема островов Дяоюйдао (Сэнкаку). Деятельность обществ защиты островов Дяоюйдао. Двойственное отношение Китая к американо- японскому договору о безопасности. Концепция пингай. Превращение Китая в крупнейшего внешнеторгового партнера Японии в 2004 г. Ситуация разрыва между уровнем экономических и политических отношений. Ухудшение отношений в начале XXI в.</p>

	<p>Проблема антияпонских настроений в Китае и погромы 2005 г. Преодоление последствий «потерянного пятилетия». Отношения КНР с государствами Корейского полуострова. Установление дипломатических отношений с Южной Кореей (1992 г.) и заявление Ли Пэна. Смерть Ким Ир Сена и трудности в налаживании политических контактов с режимом Ким Чен Ира. Отношение Пекина к ядерной программе КНДР. Шестисторонние переговоры в Пекине. Значение для КНР статуса посредника в отношениях между Вашингтоном и Пхеньяном. Возможности КНР по оказанию экономического давления на КНДР. Общность позиций Пекина и Сеула по проблеме денуклеаризации Корейского полуострова. Гуманитарные проблемы северокорейских беженцев в отношениях между Пекином и Сеулом. Проблема культурной экспансии Китая. Проблема территорий Камдо в случае объединения двух корейских государств. Торгово-экономические отношения между КНР Южной Кореей. Проблема дефицита торгового баланса. Восстановление отношений с Индонезией и установление дипломатических отношений с Сингапуром (1990 г.). Участие КНР в деятельности Регионального форума АСЕАН по безопасности (ARF). Сотрудничество в форматах АСЕАН+3 и АСЕАН+1. Азиатский финансовый кризис 1997-1998 гг. и стабилизирующая роль экономической политики КНР. Саммит АСЕАН в Бали (2003 г.), провозглашение отношений стратегического партнерства между КНР и АСЕАН, присоединение КНР к договору о дружбе и сотрудничестве АСЕАН. Три принципа добрососедства. Курс на создание зоны свободной торговли (АФТА). Пограничные и территориальные проблемы в отношениях между КНР и государствами ЮВА. Китайско-лаосский договор о границе 1993 г. Пномпеньская декларация о поддержании статус-кво в Южно-Китайском море (2002 г.). Пограничная проблема: метод отложенного спора, предложение комплексной сделки и секторальный подход. События в Самдуронг Чу (1986-1987 гг.). Визит Р. Ганди в Китай (1988 г.) и отход Дели от «параллельной» дипломатии. Создание совместных рабочих групп по пограничной проблеме и по вопросам торгово-экономического и научно-технического сотрудничества. Изменения в китайско-индийских и китайско-пакистанских</p>
--	---

		<p>отношениях. Меры по укреплению доверия. Визит Ли Пэна в Индию (1991 г.). Проблемы Тибета и Кашмира в двусторонних отношениях. Визит Н. Рао в Китай и соглашение о поддержании мира и спокойствия вдоль линии фактического контроля (1993 г.). Визит Цзян Цзэминя в Индию и соглашение о мерах доверия в военной области вдоль ЛФК (1996 г.). Приход к власти в Индии правительства А. Ваджпаи. Позиция Дж. Фернандеса. Ядерные испытания в Индии и китайско-индийские отношения. Проблема Сиккима. Изменения в позиции КНР (2004 г.). Отношение КНР к ядерной программе Пакистана. Давление на Пакистан с целью побудить его к сотрудничеству с США в рамках войны с террором после событий 11 сентября 2001 г. Фактор исламского экстремизма в китайско- пакистанских отношениях.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 сем. 10 баллов	30 баллов
- проверочный тест пройденного материала	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету (5 сем) / экзамену (6 сем))		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачёт (5 сем) / экзамен (6 сем)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дисциплине

*Вариант тестового задания УК-5.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2*

<p>1. Каким титулом обладал император в Древнем Китае?</p> <p>А. Сын неба    Б. Первый властелин    В. Совершенномудрый    Г. Первый среди равных</p>
<p>2. Как звали известного китайского мореплавателя минской империи?</p> <p>А. Лю Бан    Б. Сунь Цзы    В. Чжэн Хэ    Г. Чжу Ди    Д. Чжу Юаньчжан</p>
<p>3. Обозначьте период Опиумных войн.</p> <p>А. 1815 г. – 1835 г.    Б. 1780 г. – 1790 г.    В. 1901 г. – 1911 г.    Г. 1839 г. – 1842 г.    Д. 1839 г. – 1860 г.</p>
<p>4. Что можно отнести к итогам первой Опиумной войны?</p> <p>А. увеличение мирового престижа Китая    Б. конец политики самоизоляции Китая    В. увеличение торгового превосходства Китая над Великобританией    Г. оккупация Россией</p>

Маньчжурии
<p>5. Какова суть идей реформаторов во главе с Кан Ювеем?</p> <p>А. политика самоусиления    Б. установление республиканской формы правления    В. возвращение к традициям    Г. соединение китайской традиции с экономическими достижениями запада    Д. укрепление маньчжурской династии</p>
<p>6. Отношения с какой страной были установлены 31 мая 1924 г.?</p> <p>А. Китай и Япония    Б. Китай и СССР    В. Китай и Германия    Г. Китай и Вьетнам    Д. Китай и США</p>
<p>7. Когда впервые была официально провозглашена концепция поддержания международного мира в Китае?</p> <p>А. в рамках программы партии Гоминьдан    Б. в рамках политики «культурной революции» В. в рамках концепции «китайской мечты»    Г. в рамках основных конфуцианских ценностей Д. в период политики реформ и открытости</p>
<p>8. Какая из капиталистических держав первой признала гоминьдановское правительство?</p> <p>А. Россия    Б. Япония    В. Корея    Г. США    Д. Франция</p>
<p>9. Что можно отнести к целям проведения политики реформ и открытости?</p> <p>А. отказ от традиционных ценностей    Б. создание социалистической рыночной экономики В. усиление роли Китая в ЮВА    Г. создание новой ступени марксизма    Д. усиление национальной идентичности</p>
<p>10. Основной военный трактат, содержащий в себе не прямые тактические ходы и стратегические приемы?</p> <p>А. Искусство войны    Б. Лю Тао    В. 36 стратагем    Г. Сон в красном тереме    Д. Методы Сыма</p>
<p>11. Кем была разработана доктрина о «трех народных принципах»?</p> <p>А. Мао Цзэдун    Б. Юань Шикай    В. Конфуций    Г. Сунь Ятсен    Д. Дэн Сяопин</p>
<p>12. В каком веке были установлены первые официальные связи Китая и Японии?</p> <p>А. III в.    Б. X в.    В. VII в.    Г. XIII в.    Д. V в.</p>
<p>13. Какая внешнеполитическая концепция является основополагающей для КНР в XXI в.?</p>

<p>А. мирного возвышения Б. мирного развития В. мягкой силы Г. самоусиления</p>
<p>14. С какой страной Цинская империя подписала мирный договор в 1689 г.?</p> <p>А. Франция Б. Япония В. Англия Г. Россия Д. Германия</p>
<p>15. Как называется организация, которую основали Китай, Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия в 2001 году?</p> <p>А. Евразийский экономический союз Б. Центральный азиатский союз В. Шанхайская организация сотрудничества Г. Организация независимых государств Д. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество</p>
<p>16. С какой страной Китай вступил в вооруженный конфликт в 1969 году из-за спора об острове Чжэньбао на реке Уссури?</p> <p>А. СССР Б. Монголия В. Япония Г. Северная Корея Д. США</p>
<p>17. Какая из стран ЮВА не претендует на острова в южно-китайском море?</p> <p>А. Вьетнам Б. Малайзия В. Сингапур Г. Филиппины Д. Корея</p>
<p>18. Кто опубликовал пять принципов мирного сосуществования, позднее вошедшие в конституцию КНР 1982 г.?</p> <p>А. Цзэн Гофань Б. Сунь Ятсен В. Чжоу Эньлай Г. Мао Цзэдун Д. Линь Бяо</p>
<p>19. Причина антияпонских демонстраций в начале 1920х гг.?</p> <p>А. отказ японского правительства участвовать в переговорах Б. экономический кризис В. отказ японского правительства вернуть Китаю Далянь Г. захват Пекина японскими войсками Д. сотрудничество Японии с Гоминьдан</p>
<p>20. Когда был подписан договор о дружбе, союзе и взаимопомощи между СССР и КНР?</p> <p>А. 1956 г. Б. 1950 г. В. 1968 г. Г. 1972 г. Д. 1947 г.</p>

*Примерный список вопросов к зачету УК-5.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2*

1. Традиционные китайские внешнеполитические концепции.
2. Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели.
3. Причины первой и второй опиумных войн и их результаты

4. Китайско-японская война 1894-1895 гг. Симоносёкский договор и дипломатическое вмешательство России, Германии и Франции.

5. Московский российско-китайский договор и Соглашение о КВЖД (1896 г.).

6. Восстание ихэтуаней. Боксерская война и Пекинские договоры 1901 г. Оккупация Россией Маньчжурии

7. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский договор и превращение Японии в крупнейший центр иностранного влияния в Китае.

8. Основные этапы внешней политики Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г. . 9. Ялтинские переговоры «большой тройки» и послевоенное развитие советско-китайских и американо-китайских отношений. Роль Северо-Восточного Китая в системе отношений СССР с правительством Чан Кайши

10. Позиция Москвы по отношению к гражданской войне в Китае

11. Позиция США по отношению к гражданской войне в Китае

12. Шаги Мао Дзедуна по избавлению зависимости от СССР

13. Причины китайско-индийской пограничной войны 14. Предъявление территориальных претензий к СССР со стороны Мао Дзедуна.

14. Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.).

15. Причины обострений китайско-вьетнамских отношений в 70-е годы

*Примерный список вопросов к экзамену УК-5.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2*

1. Дипломатический прорыв Китая в начале 70х годов. 1
2. Позиция США по отношению к Тибетской проблеме и правам человека в Китае
3. Развитие китайско-американских торгово-экономических отношений.
4. Современное состояние китайско-тайваньских отношений
5. Позиция США по отношению к тайваньской проблеме

6. Экономическая дипломатия Китая
7. Современное состояние китайско российских экономических отношений
8. Общие китайско-российские подходы в разрешении ряда проблем международных отношений 24. Китай-ЕС: развитие отношений и проблемы
9. Китайско –японские отношения на современном этапе
10. Отношения Китая с Северной Кореей
11. Отношение Китая с Южной Кореей
12. Современное состояние китайско-индийских отношений
13. Современное состояние китайско пакистанских отношений
14. Современное состояние китайско-иранских отношений

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Козыкина Н.В., Муратшина К.Г. Особенности дипломатии современного Китая. Учебное пособие. Екб., Изд-во Уральского Федерального Университета, 2017. – 148 с. ISBN 978-5-7996-2135-3 Текст : электронный. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53214/1/978-5-7996-2135-3\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53214/1/978-5-7996-2135-3_2017.pdf) (дата обращения: 05.04.2023).

#### Дополнительная литература

1. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв. Учебное пособие. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-7996-1661-8. Текст : электронный. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26312130> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Помозова Н.Б. «Сообщество единой судьбы всего человечества». Эволюция внешнеполитической концепции Китая. Вестник РГГУ. №2, 2021. - с.76-88. Текст: электронный. URL: [https://politicalscience.rsuh.ru/jour/article/view/244?locale=ru\\_RU](https://politicalscience.rsuh.ru/jour/article/view/244?locale=ru_RU) (дата обращения: 05.04.2023).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Предполагает наличие аудитории, оборудованной маркерной доской. Для обеспечения дисциплины также может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.
  - для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Внешнеполитические процессы в эпоху господства китаецентристской модели**

Формирование концепции китаецентризма и гегемона в древнем Китае.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Основные внешнеполитические концепции этико-политических школ Древнего Китая
2. Отношения Цинской империи с соседними государствами

#### **Тема 2. Территориальная и экономическая экспансия в Китай**

Результаты первой и второй опиумных войн

*Вопросы для дискуссии:*

1. Результаты китайско-японской войны.
2. Результаты русско-японской войны.
3. Основные этапы внешней политики Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г.

#### **Тема 3. Внешняя политика Китайской Республики от Синьхайской революции до 1936г**

Нанкинский советско-китайский договор 1937 г. о ненападении и победы советских войск над японскими милитаристами в боях при Хасане (1938 г.) и Халхин-Голе (1939 г.).

*Вопросы для дискуссии:*

1. Освобождение Северо-Восточного Китая советскими войсками и зарождение маоистской внешнеполитической концепции: ее китаецентризм и мессианство.
2. Позиция Москвы по отношению к гражданской войне в Китае

#### **Тема 4. Внешняя политика КНР в 60-е гг.**

Шаги Мао Цзэдуна по избавлению от зависимости от Советского Союза.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Возобновление американо-китайских переговоров о нормализации двусторонних отношений (1966 г.).

2. События на о. Даманском, в районе Жаланашколь, на о. Гольдинский (1969 г.) и ввод советских войск в Монголию (1966 г.). Встреча А.Н. Косыгина с Чжоу Эньлаем (1969 г.)

#### **Тема 5. Новые тенденции во внешней политике КНР в 70-е гг. Современный внешнеполитический вектор американской политики Китая.**

Процесс установления дипломатических отношений Китая с западными странами и подписание китайско-японского договора о мире и дружбе

*Вопросы для дискуссии:*

1. Обострение китайско-вьетнамских отношений

2. Ухудшение советско-китайских отношений в конце 70-х гг. Отказ от пролонгации советско-китайского союзного договора. Свертывание консультаций о нормализации отношений

#### **Тема 6. Проблема Тайваня во внешней политике КНР и американо-китайских отношениях**

Развитие и проблемы китайско-американских отношений с 1989-2001г

*Вопросы для дискуссии:*

1. Китайско - американские отношения после 2001г.

2. Американо-китайские отношения и глобальный экономический кризис. «Китайско-Американское совместное заявление» от 2012г.

#### **Тема 7. Эволюция российско-китайских отношений.**

История возникновения тайваньской проблемы

*Вопросы для дискуссии:*

1. Усилия Китая по решению вопроса Тайваня

2. Позиция США по тайваньской проблеме

#### **Тема 8. Китайско-европейские отношения Создание механизма ежегодных саммитов КНР-ЕС (1998 г.)**

Нормализация советско-китайских отношений после прихода к власти М.Горбачева

*Вопросы для дискуссии:*

1. Создание «Шанхайской пятерки» (1996 г.) и Шанхайской Организации Сотрудничества (2001 г.).

2. Позиции России и Китая по отношению к бомбардировкам Югославии, вторжению в Ирак и к процессам в Сирии.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Внешняя политика Китая» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины** - изучения курса является формирование у бакалавров полных знаний о формировании и основных направлениях современной внешней политики Китая. Имея проблемный характер, курс предполагает путем выявления отношений Китая с внешним миром привить бакалаврам не только навыки самостоятельного анализа этих отношений, но и способности собственного видения возможных направлений развития внешней политики Китая.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями, касающимися формирования внешней политики Китая по отношению к региональным и внерегиональным центрам силы;

- освоить сущность современной внешней политики Китая по отношению к различным странам

- иметь представление о месте, роли и значения Китая в мировой политике;

- научиться выявлять взаимосвязи между различными векторами внешней политики Китая

- обрести навыки сбора, обработки и анализа информации по проблематике касающейся внешней политики Китая;

- сформировать опыт прогнозирования развития ситуаций, сложившихся в регионах представляющих наибольший интерес для Китая.

### ***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

**ОПК-4.2** Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки

**ОПК-5.2** Проводит прикладной анализ основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик страны/стран Африки при проведении научных исследований

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

#### **УК-5.1**

**Знать:** социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран.

**Уметь:** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

**Владеть:** навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.

#### **ОПК-4.2**

**Знать:** значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

**Уметь:** осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

**Владеть:** навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

#### **ОПК-5.2**

**Знать:** основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики КНР

**Уметь:** применять полученный комплекс знаний о базовых географических, демографических, экономических и социально-политических характеристиках КНР при проведении научных исследований

**Владеть:** навыками проведения прикладного анализа основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик КНР при проведении научных исследований в соответствии с поставленными целями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре, в форме экзамена в 6 семестре.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.